



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано
№ БД - 60230100

2023 год « 18 » 10

Ректор Самарканьдский
государственный университета
проф. А.И. Мурадов Р.И.
2023 год « 18 » 10



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам

Самарканд - 2023

Код дисциплины: ОБЯ1706	Учебный год: 2025-2026	Семестр: 7	ECTS – Количество кредитов: 6
Блок учебного плана: специальная дисциплина	Язык обучения: русский	Количество часов в неделю 4	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)
	Общее языкознание	82	98
2.	I. Введение Дисциплина «Общее языкознание» – для направления бакалавриата 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык) – занимает важное место в системе подготовки учителей-филологов и решает актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения. Данный предмет включает первую и заключительную ступени в системе лингвистических дисциплин, изучаемых в педагогических университетах, в нем рассматриваются основные разделы науки о языке. Общелингвистическая и общетеоретическая подготовка необходима учителю русского языка и литературы, так как без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможно подготовка квалификационного учителя. В данном предмете раскрывается природа языка, его возникновение и закономерности исторического развития, освещаются основные разделы науки о языке, классификация языков, их типология и основные семьи, наиболее важные, узловые в теоретическом отношении вопросы трёх разделов курса. В разделе «История лингвистических учений» излагаются основные этапы в развитии языкознания, характеризуются главные лингвистические направления и школы, в разделе «Теория языкознания» раскрываются сущность языка, проблемы внутренней структуры, понимание языка как системы, вопросы исторического развития и функции языка, как общественного явления. В третьем разделе «Методы изучения языка» рассматриваются характеристики основных методов.		

II. Теоретическая часть III. Содержание лекционного курса: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Содержание лекционного курса Тема 1 <u>Языкознание как наука. Аспекты и разделы</u> Предмет и задачи дисциплины «Введение в языкознание». Языкознание как наука. Аспекты и разделы. Разделы языкознания и структура языка. <u>Аспекты языкознания</u> - общее (изучает язык вообще) – частное (отдельные языки и группы языков); - синхроническое (язык как система и состояние в определенный момент времени (не обязательно современный)) – диахроническое (процессы изменения языка на протяженных отрезках времени, прослеживает не системные связи, а изменения в определенных моментах системы, которые могут привести к другим изменениям); - теоретическое (модели и методы исследования) – прикладное (применение теоретических знаний). <u>Основные практические применения языкознания</u> - обучение языку (как родному, так и не родному); - перевод; - XX в. – еще ряд задач: разработка методики преподавания языка; - создание письменности и алфавита для бесписьменных языков; Цель: ознакомление студентов с историей языкознания, с основными принципами современной теории языка, лингвистическими методами исследования, направлениями в школах. Тема 2 <u>Языкознание в кругу лингвистических дисциплин</u> Функции языка. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык и общество. Язык как важнейшее средство общения и другие средства общения. Место языкознания среди других наук. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и математика. Принципы членения языкознания на разделы и состав языкознания. Цель: ознакомление студентов с лингвистическими методами исследования, направлениями и школами, местом языкознания среди других наук. Тема 3 <u>Сведения об истории языкознания</u> Возникновение языкознания (Древний Восток – Месопотамия, Египет, Индия, Тибет, Китай, Греция, Арабский Восток). Языкознание XIX в. Школы современного языкознания. Проблема происхождения речи. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и другие средства общения. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Звукобуквенная и межбуквенная теории. Социальные теории. Языкознание прошлых веков и современности, что общего и что различного
--

в изучении языкознания этих двух времён? Значение филологических трудов М.В. Ломоносова для развития русского языкознания.

Цель: ознакомление студентов с историей возникновения языкознания, с особенностями языковедения в 19 веке.

Тема 4

Языкознание классической древности, средних веков и эпохи Возрождения

В Древней Греции вопросы языкознания решались в 2-х аспектах – философском и грамматическом. В трудах античных философов можно найти истоки теории происхождения языка. Демокрит (460 г. до н.э.) писал, что слова – это создание человека, и при этом приводил доводы: наличие омонимов, синонимов, переименования в именах собственных. Аристотель (384 г. до н.э.) также придерживался материалистической точки зрения. Он писал, что и от природы нет имён, что они получают условное значение, когда становятся символами.

Тема 5

Сравнительно-историческое языкознание. Три периода. Учение В.Гумбольдта

I Современное языкознание сложилось в результате длительного развития во всех странах мира. Учёных интересовало сравнительно-историческое изучение языков, ими был поставлен вопрос о единстве лингвистики. Развитие сравнительно-исторического языкознания включает 3 периода:

I период: 1790-1850 гг., связан с деятельностью лингвистов Расмус Раск (Дания), Якоб Гримм (Германия), А.Х. Востоков (Россия), Вильгельм Гумбольдт (Германия);

II период: 1850-1890 гг., связан с именами следующих лингвистов: А.Шлейхер, Х.Штейнталь (Германия), А.А.Потебня (Россия);

III период: 1890-20 век, представлен лингвистами неограмматического направления: Ф.Ф.Фортунатов, И.А.Болузи де Куртено (Россия), Ф. де Соссюр (Швейцария), В.Матезиус (Чехия), Э.Сепир и Л.Блумфилд (США).

Тема 6

Московская лингвистическая школа. Вклад В.В.Виноградова и других ученых в мировое языкознание

Московская лингвистическая школа – направление, сложившееся вследствие научной и преподавательской деятельности Филиппа Федоровича Фортунатова в Московском университете в 1876-1902 гг. Концепция школы в области русистики, славистики, компаративистики, общей теории языка оказала существенное влияние на развитие отечественного и европейского языкознания. Московскую лингвистическую школу называют формальной, т. к. ее представители стремились выделить собственно лингвистические критерии для анализа языковых фактов – форму. Пафос Московской лингвистической школы,

по словам Л. Ельмслева, "я протесте против смешения грамматики с психологией и логикой".

Тема 7

Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания

Вопрос о многообразии языков стал очевидным еще в древности, однако античных мыслителей он не интересовал, так как греки и римляне признавали достойным изучения только свой язык, остальные же языки они считали «варварскими», приравнявая чужую речь к нечленораздельному «бормотанию».

В средние века вопрос о многообразии языков решался в соответствии с Библией: многообразие языков объяснялось легендой о Вавилонской башне, согласно которой Бог «смешал» языки людей, строивших эту башню, чтобы помешать им приблизиться к небу.

Цель: ознакомление студентов с разными подходами к появлению языка:

1. Натуралистический (биологический) подход к языку.
2. Психический подход к языку.
3. Язык – как общественное явление.
4. Язык как система знаков.

Тема 8

Возникновение и развитие письма

Письмо является дополнительным средством общения. Возникло оно из-за необходимости передать мысль другому племени и потомкам. Письмо относится к величайшим изобретениям человечества. Письмо помогает людям общаться в тех случаях, когда общение звуковым языком или невозможно, или затруднительно.

Цель: ознакомление студентов с пиктографией, идеографией, фонографией, с основными принципами развития буквенно-звукового письма, с пятью основными категориями письменных знаков и их изображений (фразеограмма, логограмма, морфемограмма, силлобемы, фонограмма).

Тема 9

Возникновение и развитие славяно-русского письма

Вопрос о возникновении славянского и, в частности, русского письма остается одним из еще не разрешенных вопросов. До сих пор не установлено, когда появилось письмо у славян, ни что представляло собой первоначальное славянское письмо.

Славянская письменность возникла в ту пору, когда славяне, измучив создавая свои государства. Расцвет славянских государственных объединений (Киевская Русь, Великая Моравия, Польша, Болгария, Сербия и Хорватия) относится к IX в. Тогда эти объединения занимали обширные пространства Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы, от Балтики на севере до Адриатики и Черноморья на юге, от Альп до верховьев Волги и Дона на востоке.

Роль миссионеров Кирилла и Мефодия в создании и распространении у славянских народов Кириллицы и глаголицы. Общее и разное славянских азбук. Генезисическая схема важнейших систем письма, возникших на греческой основе. (Греческое архаическое. Распад на восточно - греческое и западно - греческое; классическое греческое, византийское, готское, армянское, грузинское, славяно-глаголическое, славяно-кириллическое: сербское, болгарское, русское).

Цель: ознакомление студентов с историей славянской письменности, основателями славянской азбуки и памятниками славянской письменности.

Тема 10

Развитие языков и их классификация.

Типологическая классификация языков

Новые замечания. Ареальная (или географическая) классификация языков. Генезисическая классификация. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков. Основные семьи языков.

Вопрос о многообразии языков стал очевидным еще в древности, однако античных мыслителей он не интересовал, так как греки и римляне признавали достоянием изучения только свой язык, остальные же языки они считали «варварскими», приравнивая чужую речь к нечленораздельному «бормотанию». В средние века вопрос о многообразии языков решался в соответствии с Библией: многообразие языков объяснялось легендой о Вавилонской башне, согласно которой Бог «смешал» языки людей, строивших эту башню, чтобы помешать им приблизиться к небу. Лишь в эпоху Возрождения, когда возникла необходимость теоретически осмыслить вопрос о составе и типе национального языка, выразителя новой культуры, и его соотношениях с латынью и древнегреческим, ученые задумались над решением этого вопроса в научном плане. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания делятся на 1) экстралингвистические (внеязыковые) и 2) лингвистические.

Цель: ознакомление студентов с предпосылками возникновения сравнительно-исторического языкознания и с его основоположниками, с классификацией языков.

Типологическая классификация языков – направление лингвистических исследований, возникшее в начале и развившееся во 2-й четверти 19 в. (первоначально в виде морфологической классификации языков), имеющее целью установить сходства и различия языков (языкового строя), которые коренятся в наиболее общих и наиболее важных свойствах языка и не зависят от их генетического родства. Типологическая классификация языков оперирует классами языков, объединяемых по тем признакам, которые выбраны как отражающие наиболее значимые черты языковой структуры (например, способ соединения морфем).

Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и

аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Цель: ознакомление студентов с типологической классификацией языков.

Тема 11

Взаимодействие языков

Взаимодействие языков, их смешение одно время признавалось лингвистами способом языкового развития; способом образования языков и языковых семей. Такую точку зрения выдвинул российский академик Н.Я. Марр. В «новом учении о языке» Н.Я. Марра «скрещивание» языков было названо единственной причиной языкового развития. В настоящее время принят термин Андре Мартине и Уриэля Вайрайха – языковые контакты.

Исторически языки развиваются в двух направлениях – 1) дифференциации и 2) интеграции. Дифференциация находит выражение в территориальном делении языка (диалекта), в результате чего возникают родственные языки и диалекты, а число языков увеличивается. Интеграция проявляется в объединении языков и диалектов; в результате интеграции число языков сокращается.

Писменные языки. Образование языков народностей. Образование и развитие национальных языков. Внешние и внутренние запасы развития языка. Понятие литературного языка. Письменная и устная речь. Литературный язык и язык художественной литературы. Динамические и национальные литературные языки. О языке будущего.

Цель: ознакомление студентов с историческим развитием языков, взаимодействием друг на друга, односторонним воздействием.

Тема 12

Язык и невербальные средства общения

Когда говорят, что язык – основное или важнейшее средство человеческого общения, то тем самым подразумевают, что есть и менее важные, неосновные средства общения.

К таким средствам относятся, например, жесты (речь идет о жестах, которые распространены в обществе, обслуживаемом звуковыми языками. Жесты как самостоятельная и притом единственная система общения, используемая, например, глухонемыми, представляют собой эквиваленты выражений звукового языка). К таким средствам относятся, например жестикуляция – это значимые телодвижения, главным образом движения головы или рук. Жесты – дополнительное несамостоятельное средство общения: жест может добавляться к высказыванию, подчеркивая его или усиливая его выразительность.

Цель: ознакомление студентов с невербальными средствами общения (жесты, мимика, походка, взгляд, дистанция).

Тема 13

Функции языка

Важнейшим средством человеческого общения является язык. Предназначение языка быть орудием общения называется

его коммуникативной функцией. Общась друг с другом, люди передают свои мысли, впечатления, чувства и душевные переживания, воздействуют друг на друга в определенном направлении, добиваются общего взаимопонимания. Язык дает людям возможность понять друг друга и наладить совместную работу во всех сферах человеческой деятельности. Язык был и остается одной из сил, которые обеспечивают существование и развитие человеческого общества.

Коммуникативная функция языка – основная социальная функция языка. Как ее дальнейшее развитие, усложнение и социализация у языка появляются функции экспрессивная и аккумулятивная.

Цель: ознакомление студентов с основными функциями языка (коммуникативная функция, метаязыковая функция, экспрессивная функция, эстетическая функция).

Тема 14

Лексикология. Разделы лексикологии. Фразеология. Лексикография. Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век

Лексикология. Разделы лексикологии. Лексемы и лексическое значение. Системные отношения в лексике русского языка. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Фразеология. Дефиниция ФЕ. Лексика – центральный уровень организации системы языка, наиболее детально и массово отображающий изменения в смысловых областях общества, а также системные перестройки в языке. Особую значимость имеют лексические данные для построения системной картины функционирования и развития языков, в т.ч. выявления процессов формирования их систем.

Исследуя лексику как систему, лексикология имеет в виду взаимодействие между значениями слов и понятиями. В лексикологии слово рассматривается, прежде всего, с точки зрения значения, смысла и связей этого слова с другими словами. Понятия чаще всего интернациональны, тогда как значения слов национальны.

Цель: ознакомление студентов с лексикой и её признаками, с лексическим значением слова, с полисемией и омонимией, мотивировкой и лексикографией.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему языка в ее современном состоянии и историческом развитии. Объектом изучения фразеологии являются фразеологические обороты, то есть устойчивые сочетания слов: *вертеться как белка в колесе, доть волком вой, злуть слепу, дол как сокол* и т.д.

Основная задача, которая стоит перед фразеологией, – познание фразеологической системы языка в ее настоящем и истории, в ее связях и взаимоотношениях с лексикой и словообразованием, с одной стороны, и грамматикой – с другой.

Исследование фразеологических оборотов, наряду с глубоким и всесторонним анализом фразеологического богатства русского языка, позволяет решить целый ряд важных и сложных вопросов, касающихся значимых единиц языка в целом, характера лексического значения слова, соотношения синтаксической сочетаемости слов и их значения, различных вопросов словообразования и этимологии, ряда проблем орфографии, стилистики языка художественной литературы и т.д.

Поскольку фразеология как языковое явление представляет собой определенную систему соотносительных и взаимосвязанных со словами и друг с другом единиц, поскольку фразеологизмы должны изучаться с самых различных сторон.

Лексикография – это огромный раздел языкознания, который занимается практикой и теорией составления словарей. Каждый развитый и богатый по своему содержанию язык включает в себя сложную и разнообразную лексику. Словари занимают тем, что фиксируют лексическую систему языка и дают полную возможность все объятно рассмотреть каждое слово, как особый и неповторимый микромир в ней.

Знание и понимание словарей, а так же умение грамотно ими пользоваться – это неотъемлемые атрибуты общей и лингвистической культуры каждого русского человека.

В наш сложный век, век компьютеризации и высоких технологий, постоянных реформ русского языка, когда очень остро стоит вопрос, что же ждет наш родной язык в ближайшее будущее, данная тема показалась мне наиболее актуальной, так как очень стремительно меняется словарный состав языка, появляются все новые типы словарей, таких как: онлайн-словари, электронные словари, представляющие развернутую компьютерную базу данных и содержащую в себе особым образом закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять мгновенный поиск необходимых для пользователя программой слов.

Цель: ознакомление студентов с историей лексикографии, с возникновением первых азбучников, алфавитов, словарей в русском языке.

Тема 15

Словообразование, морфология, синтаксис. Предмет и задачи, основные понятия. Грамматика как лингвистическая наука

Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Для того чтобы построить высказывание, выражающее некоторую мысль, недостаточно выбрать соответствующие слова и произнести их одно за другим. Выбранный слова, а точнее, слова, подбираемые говорящим по мере разворачивания речи, должны быть соединены друг с другом в определенном порядке и оформлены в виде единого комплекса, целенаправленно включенного в ситуацию общения.

Совокупность закономерностей построения таких комплексов из отдельных слов посредством их категориального изменения и упорядоченного сочетания друг с другом и составляет грамматический строй языка, изучаемый наукой грамматикой.

Цель: ознакомление студентов с грамматикой и морфологией, с основными способами словозменения и словообразования.

III. Рекомендации к практическим занятиям Содержание практических занятий:

Тема 1. Языковедение как наука. Аспекты и разделы

Предмет и задачи дисциплины «Общее языковедение»

Языковедение как наука. Аспекты и разделы. Разделы языковедения и структура языка

Тема 2. Речевой аппарат.

Характеристика и артикуляция и классификация
гласных и согласных звуков

1. Речевой аппарат. Характеристика и артикуляция и классификация
гласных и согласных звуков.

2. Фонетические процессы: позиционные, комбинаторные.

Сегментация речевого потока.

Тема 3. Сведения об истории языковедения

Возникновение языковедения (Древний Восток – Месопотамия, Египет,
Индия, Тибет, Китай, Греция, Арабский Восток).

Языковедение XIX в. Школы современного языковедения.

Проблема происхождения речи.

Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и другие
средства общения. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность.

Языкображательная и междоменная теории. Социальные теории.

Тема 4. Понятие о фонеме

Сильные и слабые позиции фонем. Транскрипция

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Тема 5. Возникновение и развитие письма

Вводные пояснения. Пиктография. Идеография. Фонография. Источники
пиктографии. Развитие буквенно-звукового письма. Пять основных категорий
письменных знаков и их изображений (фразограммы, логограммы,
морфемогаммы, сизигиогаммы, фонотграммы).

Тема 6. Возникновение и развитие славяно-русского письма.

Стилистическая дифференциация языка.

Исторические изменения словарного состава

Роль миссионеров Кирилла и Мефодия в создании и распространении у
славянских народов Кириллицы и глаголицы. Общее и разное славянских азбук.
Генеалогическая схема важнейших систем письма, возникших на греческой основе.
(Греческое архаическое. Распад на восточно - греческое и западно - греческое;
классическое греческое, византийское, готское, армянское, грузинское, славяно-
латиническое, славяно-кириллическое; сербское, болгарское, русское).

Тема 7. Развитие языков и их классификация

Вводные замечания. Ареальная (или географическая) классификация языков.

Генеалогическая классификация. Родство языков и сравнительно-исторический
метод.

Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы
индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков. Основные
семьи языков.

Тема 8. Типологическая классификация языков

Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы
языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Морфологическая
классификация языков. Основные морфологические типы.

Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и
флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как
флективный язык синтетического строя.

Тема 9. Взаимодействие языков.

Классификация языков мира

Племенные языки. Образование языков народностей. Образование и
развитие национальных языков. Внешние и внутренние запасы развития языка.
Понятие литературного языка. Письменная и устная речь. Литературный язык и
язык художественной литературы. Диалектные и национальные литературные
языки. О языке будущего.

Тема 10. Язык и невербальные средства общения.

К таким средствам относятся, например жесты – это значимые
телодвижения, главным образом движения головы или рук. Жесты –
дополнительное несамостоятельное средство общения: жест может добавляться к
высказыванию, подчеркивая его или усиливая его выразительность.

Тема 11. Функции языка.

Коммуникативная функция, метаязыковая функция, экспрессивная функция,
эстетическая функция.

Тема 12. Лексикология. Разделы лексикологии.

Лексикология. Разделы лексикологии. Лексемы и лексическое значение.
Системные отношения в лексике русского языка. Основные пути обогащения
словарного запаса языка. Фразеология.

Тема 13. Фразеология.

Классификация фразеологизмов

Фразеология - раздел теоретической лингвистики, изучающий устойчивые и
речевые обороты и выражения – фразеологические единицы совокупность
фразеологических единиц какого-либо языка также называется фразеологией.

Тема 14. Лексикография Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век Лексикография. Краткая история развития русской лексикографии с XIII по XXI век (абуквицы, азбуки, лексиксы, толковые и переводные словари, современные фразеологические словари). Тема 15. Словообразование, морфология, синтаксис. Предмет и задачи, основные понятия. Грамматика как лингвистическая наука Словообразование, морфология, синтаксис. Предмет и задачи, основные понятия. Грамматика как лингвистическая наука. Основанием для проведения практических занятий служат учебники, учебные пособия, а также учебно-методические комплексы, подготовленные преподавателями кафедры русского языка, электронные версии проектов, подготовленные совместно со студентами и магистрантами IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы Перечень тем для самостоятельной работы				
№	Темы самостоятельной работы	Задания	Форма отчета	Литература
1	Аспекты и школы современного языкознания.	Составить тезисы на основе темы и написать конспект.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
2	Дифтонги в языке.	Подготовить карточки на тему «Ударение» со сложными словами и предложениями с двойным ударением.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
3	Сегменты речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы языка.	Составить таблицу на основе лекции и написать конспект по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
4	Словари, их типы и словарная статья.	Подготовить презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
5	Фонетические школы.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
6	Основные принципы графики.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
7	Грамматические категории и единицы языка.	Подготовить карточки на тему «Суффиксы существительных» со сложными словами и предложениями.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]

8	Основные типы лексических значений слова.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
9	Термины и профессионализмы.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
10	Части речи. История их изучения. Части речи в разных языках.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
11	Грамматические категории и части речи разных языков.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
12	Типология языков и лингвистика универсалий.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
13	Фонетико-фонологическая типология языков.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
14	Морфологические типы языков аналитические, синтетические, полусинтетические (инкорпорирующие).	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
15	Синтаксис как объект типологии. Понятие о конденсированной типологии. Типология порядка слов в предложениях и синтаксисах. Синтаксические универсалии.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
16	Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
17	Основные понятия современной структурной лингвистики.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]
18	Лингвистические и научные предпосылки.	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[О 1-3, Д 9-12]

	формирования структурности			
19	Безкрасоточные преимущественно структурной лингвистики	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[Ю 1-3, Д 9-12]
20	Практика лингвистическая когнитивная, общая характеристика, грамматические и синтаксические явления	Подготовить конспект, презентацию и тесты по теме.	Доклад, конспект, презентация	[Ю 1-3, Д 9-12]

Самостоятельная работа с использованием справочной литературы позволяет формировать у студентов лингвистическое мировоззрение, способность самостоятельного осмысления языковых фактов.

В процессе выполнения самостоятельной работы вырабатываются практические умения и навыки лингвистического анализа единиц всех уровней языка, умения пользоваться научной лингвистической, методической и лексикографической литературой.

3. V. Требования к знаниям, умениям и навыкам

Выпускник должен **знать/представлять:**

- о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;
- об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении;
- о значении внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка;

уметь:

- использовать русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);
- общую характеристику современного состояния языка (особенности транскрипции, орфографии, пунктуации, лексики – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);
- основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику дислексической речи;
- анализ поэтической и прозаической литературы, интерпретацию текстов художественных произведений;

иметь навыки:

- лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;
- использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования;
- исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка

4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технология решения творческих задач, технология с использованием мультимедийного инструментария и прочие технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Крутой стол» и т.д. Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Общее языкознание» Личностно ориентированное обучение. Предполагает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, инициативы. Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс саморазвития и саморепрезентации личности. Организация обучения в сотрудничестве. Предполагает необходимость делать акцент на реализации демократии, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающегося и обучающегося, совместную выработку цели, согласования деятельности и оценку достигнутых результатов. Проблемное обучение. Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-исследовательская деятельность по выявлению объективных противоречий изучаемого знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности. Применение новейших средств и способов представления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий. Методы и техника обучения: дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вольная, тематическая, визуальная, с разбором конкретной ситуации, заключительная). Формы организации обучения: фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и познании, общении, сотрудничестве и взаимном обучении. Средства обучения: наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекции, опорный конспект, кодоскоп, графические организаторы) – компьютерные и информационные технологии. Способы коммуникации: непосредственное взаимодействие со студентами
----	---

	на основе оперативной обратной связи; • Способы и средства (информации) обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля; • Способы и средства управления: планирование учебных занятий в виде календарных карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы; • Мониторинг и оценка: планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающихся на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).
5.	VII. Требования для сдачи кредита: Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение критично анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.
6.	VIII. Информационное обеспечение курса Список учебников и учебных пособий Основной 1. Абдуллин А.А., Зиннатов А.М. Общее языкознание. Уч. Пособие. -Т., 2007 г. 2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М.: Просвещение, 2002. 3. Веклина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2001. 4. Жеребяло Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Издательство ООО «Паллирум», 2010. 5. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М.: Гаудамус, 2004. 6. Муромин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. Дополнительная литература 1. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. Модифицировано в августе 2005. 2. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: Ул ГТУ, 2012 – 346 с. Электронные образовательные ресурсы 1. www.tdpu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.zygomat.uz 4. www.gov.uz

7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 года)
8.	Составитель: преподаватель кафедры русского языка Хайбергана С.Ф.
9.	Рецензенты: Умурова Г.Х. – профессор кафедры русского языка САМГЭИИЯ Кушмаматова С.К. – преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ

Завкафедрой:

phd. Абаулзаева Р.Х.

Декан факультета:

проф. Нардаев А.Б.

Председатель Ученого

Совета университета

проф. Солеев А.С.

"Согласовано"

Начальник учебно-методического
управления
Ш.А. Муранов
2023 год

Рецензия
на учебную программу «Общее языкознание»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятиями лингвистики. Курс «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

В курсе «Общее языкознание» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Общее языкознание» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приемы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведен список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «Общее языкознание» изложены доступным для студентов языком. Содержит в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данная учебно-методическая программа составившимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент д.ф.и. профессор, заведующая
Кафедрой русского языка
и литературы СамГУ ИЯ

Уйгурова Г.Х.

Рецензия
на учебную программу «Общее языкознание»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно – методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «Общее языкознание» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятиями лингвистики. Курс «Общее языкознание» утверждено в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов.

В курсе «Общее языкознание» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «Общее языкознание» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приемы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных изысканий, а в конце приведен список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «Общее языкознание» изложены доступным для студентов языком. Содержит в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данная учебно-методическая программа составившимся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «Общее языкознание» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент преподаватель
кафедры русского языка
СамГУ

Кушмаматова С.К.